

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 117  
КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

**УТВЕРЖДЕНА**

Педагогическим советом  
МОУ СШ № 117  
протокол № 1 от 30.08.2021

**ВВЕДЕНА В ДЕЙСТВИЕ**

приказом № 118 ОД от 31.08.2021  
Директор МОУ СШ № 117  
\_\_\_\_\_ И.А. Клачкова

**ПРИНЯТА**

на заседании МО учителей  
русского языка и литературы  
протокол № 1 от 27.08.2021  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Е.Н. Кусикова

**СОГЛАСОВАНА**

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Н.Ю. Бурлакова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса по выбору**

**«Проектная деятельность по русскому языку»**

**(базовый уровень –34 часа)**

**для учащихся 6 «А» класса**

**на 2021 - 2022 учебный год**

**Составитель:** Бабкова Татьяна Валерьевна,  
*учитель русского языка и литературы*

Волгоград, 2021

## **Содержание**

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Место учебного предмета в учебном плане
4. Результат освоения учебного предмета
5. Содержание учебного предмета
6. Тематическое планирование
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности
8. Приложения

### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Проектная деятельность представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) и выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых дисциплин в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и другой).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения проектной деятельности.

Содержание программы по проектной деятельности направлено на достижение следующих целей:

- обучение планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (обучающийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
- развитие умения анализировать и критически мыслить;
- развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию);
- формирование позитивного отношения к деятельности (обучающийся должен проявлять инициативу, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы);

Программа может использоваться другими образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

### **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

На современном этапе развития образования акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у обучающихся способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах.

Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности. Этим обусловлено введение в образовательный процесс проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Проектная деятельность представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) и выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых дисциплин в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и другой).

Проект выполняется обучающимся в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Учебный проект должен удовлетворять следующим требованиям:

- Наличие в рамках проекта значимой задачи (исследовательской, информационной, практической), требующей интегрированного знания, исследовательского поиска ее решения;
- Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов проекта;
- Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность обучающихся в рамках проекта;
- Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);
- Использование исследовательских методов при выполнении проекта.

Учебные проекты, существующие в образовательной практике, делятся на несколько групп по следующим признакам:

- По характеру доминирующей в проекте деятельности:
  - Исследовательский проект – лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и др.;
  - Информационный проект – сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории; итогом такого проекта может являться публикация в СМИ, в том числе в сети Интернет;
  - Творческий проект – предполагающий максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов, в качестве которых могут выступать альманах, театрализации, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.п.;
  - Ролевой (игровой) проект – участвуя в котором участники берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев и т.п.;
  - Практико-ориентированный проект – нацеленный на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика, результат которого заранее определен и может быть использован для нужд группы, курса, колледжа, микрорайона и т.д.
- По предметно-содержательной области:
  - монопроект, выполняемый в рамках одной области знаний;
  - межпредметный проект, реализуемый на стыке различных областей.
- По характеру контактов – среди участников одной группы, курса, образовательной организации и т.д.
- По количеству участников проекта – индивидуальный, парный, групповой, коллективный, массовый.
- По продолжительности проекта – мини-проект (на одно учебное занятие), краткосрочный (4-6 занятий), длительный (месяц, четверть, учебный год и т.п.).

### **3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Проектная деятельность» не входит ни в одну предметную область, является рекомендуемым для изучения при освоении программы среднего общего образования.

«Проектная деятельность» проводится 1 раз в неделю. Всего в год 35 часов.

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

##### ПО ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

После изучения предмета «Проектная деятельность» обучающиеся должны достичь следующих результатов.

###### Личностные результаты должны отражать:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

###### Метапредметные результаты должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей и разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты должны отражать:**

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

## **5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В основе организации проектной деятельности обучающихся лежит способ организации самостоятельной деятельности, направленный на решение задачи учебного проекта.

Учебный проект с точки зрения обучающегося — это возможность делать что-то интересное самостоятельно или в группе, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания и показать публично достигнутый результат.

**Организация деятельности предлагает**

- спланировать деятельность по решению задач проекта (установить «рабочий график»);

- при организации групповой работы распределить амплуа и обязанности в группах (например: аналитик, инициатор, генератор идей и (или) новатор, реалист, оптимист, пессимист и т.п.);
- возможные формы представления результатов проекта осуществляют:
- планирование работы;
- разбивку на группы и распределение ролей в группе;
- выбор формы и способа представления информации

### **Осуществление деятельности**

Не участвует, но:

- консультирует по необходимости обучающихся;
- ненавязчиво контролирует;
- ориентирует в поле необходимой информации;
- консультирует по презентации результатов

Работают активно и самостоятельно:

- по поиску, сбору и структурированию необходимой информации;
- консультируются по необходимости; подготавливают презентацию результатов

### **Презентация, самоанализ и самооценка результатов**

Принимает итоговый отчет:

- обобщает и резюмирует полученные результаты;
- подводит итоги обучения. Оценивает проект по критериям:
  - глубина проникновения в проблему;
  - привлечение знаний из других областей;
  - доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы;
  - активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями;
  - характер общения и взаимопомощи, взаимодополняемости участников проекта;
  - эстетика оформления результатов проведенного проекта;
  - умение отвечать на вопросы, лаконичность и аргументированность ответов

Демонстрируют:

- понимание проблемы, цели и задачи;
- умение планировать и осуществлять работу;
- найденный способ решения проблемы.

Осуществляют:

- рефлексию деятельности и результатов;
- взаимооценку деятельности и ее результативности

### **Последовательность хода проектно-исследовательской работы**

1. Обоснование актуальности выбранной темы;
- 2 Постановка цели и конкретных задач исследования;
- 3 Определение его объекта и предмета;
- 4 Выбор методов проведения исследования;
- 5 Описание его процесса и обсуждение результатов исследования;
- 6 Формулировка выводов и оценка полученных результатов.
7. Выбор методов научного познания: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ и синтез, исторический метод, метод восхождения от абстрактного к конкретному.
8. Применение логических законов и правил: закон тождества, закон исключенного третьего, закон достаточного основания; правила построения логических определений и т.д.
9. Поиск информации:
  - виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная);
  - методы поиска информации.

## **Требования к оформлению проектной работы**

Проектная работа состоит из следующих разделов:

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение
- Литературный обзор
- Экспериментальная часть (материалы и методы)
- Обсуждение результатов
- Выводы
- Словарь специальных терминов
- Список литературы
- Приложение (если предусмотрено)

- Текст проектной работы печатается шрифтом Times New Roman, размер шрифта 14, полуторный интервал между строчками, поля справа и слева, а также сверху и снизу – 2 см, печать ведется без абзацного отступа, выравнивание по ширине (именно в соответствии с данными требованиями напечатан этот документ).
- Каждый раздел работы начинается с новой страницы.
- Название каждого раздела работы печатается по центру заглавными буквами жирным шрифтом Times New Roman, размер шрифта 14.
- Диаграммы, графики, таблицы, рисунки, которые являются составной частью литературного обзора, печатаются в разделе «Литературный обзор».
- Диаграммы, графики, таблицы, рисунки, которые являются составной частью раздела «Экспериментальная часть», могут быть напечатаны как собственно в указанном разделе, так и вынесены в дополнительный раздел «Приложение», что должно быть отражено в разделе «оглавление» проектной работы.

## **Зашита индивидуального проекта**

Автору работы предоставляется 10 мин., за которые должны быть освещены:

- Цель работы
- Методы изучения
- Актуальность темы
- Новизна, научная ценность
- Личный вклад
- Выводы, сделанные в ходе работы
- Ораторское мастерство
- Наглядность
- Оформление работы

## **6. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ**

### **ПО «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
Подготовка к проведению исследования				
1	Проект. Виды проектов. Планирование работы.	1	07.09	
2	Цели и задачи проектной работы.	1	14.09	
3	Этапы проектной работы.	1	21.09	
4	Оценка готовности к исследовательской работе.	1	28.09	
5	Выбор направления и проблемы исследования.	1	05.10	
6	Выбор темы исследования.	1	19.10	
7	Формулировка темы.	1	26.10	

8	Постановка целей.	1	02.11	
9	Задачи исследований.	1	09.11	
10	Формулирование гипотезы проекта.	1	16.11	
11	Актуальность выбранной темы.	1	23.11	
Проведение исследования				
12	Поиск и отбор научной литературы.	1	07.12	
13	Сбор материалов, проведение практической части исследовательской работы.	1	14.12	
14	Обработка материалов исследования и структуризация выводов.	1	21.12	
Оформление исследовательской работы				
15	Научный стиль речи.	1	28.12	
16	Композиция текста.	1	11.01	
17	Анализ лексических особенностей текстов: точность, обобщенность, отвлеченност.	1	18.01	
18	Принципы построения словарных статей.	1	25.01	
19	Наиболее известные энциклопедии и справочники.	1	01.02	
20	Конспектирование.	1	08.02	
21	Оформление ссылок.	1	15.02	
22	Оформление списка литературы.	1	22.02	
23	Методы исследования.	1	01.03	
24	Методы сбора анализа материала.	1	15..03	
25	Экспериментальные методы.	1	22.03	
26	Работа с Интернет-сайтами.	1	29.03	
27	Формирование поискового запроса.	1	05.04	
28	Оценка информации с точки зрения ее достоверности, точности, обоснованности.	1	12.04	
29	Оценка источников информации.	1	19.04	
30	Оформление и содержание работ. Общие требования.	1	26.04	
Защита результатов исследования				
31	Формы представления работ.	1	17.05	
32	Оценивание работ. Критерии оценки.	1	24.05	
33	Индивидуальные консультации.	1	31.05	
34	Представление работ. Анализ проектов.	1		
35	Анкета «Мои успехи в проектной деятельности».	1		

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ

Освоение программы по предмету «Проектная деятельность» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав программы по предмету входят:

- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала, рекомендованные или допущенные для использования в образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы по предмету «Проектная деятельность» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в Интернете.